



Бекітемін: Жиен  
ЖК «Мендыгазиева», «Айлин-3» жеке  
бебекжай мәнгерушісі: Г.С.Жиенбаева

Бекітемін: Сагин  
ЖК «Мендыгазиева», «Айлин-3» жеке  
бебекжай әдіскері: Г.Ж.Сагингалиева

Перспективный план организованной деятельности  
в средней группе «Радуга» на 2023-2024 учебный год на основе  
Типового учебного плана дошкольного  
воспитания и обучения по Типовой учебной программе дошкольного  
воспитания и обучения

Воспитатель: Айбулатова А.К  
Ендовицкая В.Е

**ИП «Мендыгазиева» Частный ясли-сад «АйлинЗ»****Группа/класс: средняя группа «Радуга»****Возраст детей 3 года 2020 г.****На какой период составлен план (указать месяц, год) Сентябрь 2023 г**

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
сентябрь	Физическая культура	<p><b>Общеразвивающие упражнения.</b> Поднимание руки вперед, в стороны, вверх, отведение рук за спину из положения стоя, выполнение круговых движений руками, согнутыми в локтях. Выполнение поворотов в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны, наклоны влево, вправо, вперед, откидываясь назад, наклоны вперед, доставая пальцами носки ног прокатывание вокруг себя мяча, сидя и стоя на коленях. Поднимание на носки, поочередно выставляя ногу вперед на пятку, на носок; полуприседания (4–5 раза), держа руки на поясе, вперед, в стороны; оттягивание носков, сгибание стоп.</p> <p><b>Основные движения:</b> Ходьба в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками,</p> <p>Обычный бег; на носках; с высоким подниманием колен,</p> <p>Прыжки на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой)</p> <p>Катание мячей, бросание мяча друг другу снизу и ловля его (на расстоянии 1,5 метра), метание предметов на дальность (не менее 3,5-6,5 метра).</p> <p>. Ползание на четвереньках по прямой на расстояние до 8 метров между предметами, по горизонтальной доске, скамейке.</p> <p>Ходьба между линиями (расстояние 15 сантиметров), перешагивание предметов, сохранение равновесия, стоя на носках, руки вверх</p> <p>Построение в колонну по одному.</p> <p><b>Музыкально-ритмические упражнения.</b> Выполнять знакомые физические упражнения в разном темпе в соответствии с музыкальным сопровождением.</p> <p><b>Элементы спортивных игр:</b> кегли. Бросание мяча, занимая правильное исходное положение. Выбивание кегли с расстояния 1,5 - 2 метра;</p> <p><b>Спортивные упражнения.</b></p> <p>Катание на велосипеде: кататься на двухколесном или трехколесном велосипеде; выполнять повороты вправо, влево.</p> <p><b>Подвижные игры.</b></p>
	Физическая культура**	<p><b>Подвижные игры.</b></p> <p>Развивать интерес к подвижным играм. Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость).</p> <p><b>Самостоятельная двигательная активность.</b></p> <p>Поощрять игры детей с мячами, обручами, игрушками-двигателями, Регулировать физическую нагрузку на организм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.</p> <p><b>Формирование здорового образа жизни.</b></p> <p>Формировать представление о значении частей тела и органов чувств, для жизни и здоровья человека, о том, как за ними ухаживать.</p> <p>Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, дать представление о пользе овощей, фруктов, витаминах для организма человека.</p>

	<p>Знакомить с понятием «в здоровом теле — здоровый дух».</p> <p>Расширять представления о пользе физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры) и насыщенности сна.</p> <p><b>Культурно-гигиенические навыки.</b></p> <p>Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.</p> <p><b>Навыки самообслуживания.</b></p> <p>Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться, чистить зубы.</p> <p>Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. После изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол.</p> <p><b>Оздоровительно-закаливающие мероприятия.</b></p> <p>Проводить все виды закаливания, общие и местные водные мероприятия: Закаливать дыхательные пути.</p>
Развитие речи	<p><b>Звуковая культура речи:</b> Закрепление навыков правильного произношения гласных и согласных звуков; отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков.</p> <p><b>Словарный запас:</b> Обогащение словаря детей существительными, обозначающими названия частей и деталей предметов; понимания назначений предметов домашнего обихода и природного окружения;</p> <p><b>Грамматический строй речи:</b> Совершенствование навыков использования игр с учетом формирования грамматического строя речи; согласования слов</p> <p><b>Связная речь:</b> Формирование умения слушания, понимания речи и участия в разговоре, навыков чтения наизусть небольших по объему стихотворений; составления по образцу и содержанию картин рассказа</p>
Художественная литература	Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, обучать умению осмысленному запоминанию потешек и стихотворений; передавать свое отношение к содержанию стихотворения стихи в различных видах детской деятельности
Казахский язык (в группах с другими языками обучения)	<p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:</b> -бастапқы қарым-қатынас дағдыларын игеруге жағдай жасау, қарапайым қарым-қатынас дағдыларын қалыптастыру;</p> <p><b>Сөздік қор:</b> қоршаған ортадағы күнделікті жіңі қолданылатын кейбір тұрмыстық заттардың атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру;</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы:</b> зат есімдерді жекеше және көпші түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру.</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу:</b> қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлеммен жауап беруді дағдыландыру, диалогке қатысуға үйрету;</p>
Казахский язык***	<p><b>Звуковая культура речи:</b> научить внимательно слушать слова, произнесенные на казахском языке, а также правильно произносить и запоминать эти слова</p> <p><b>Словарный запас:</b> расширить знания о наиболее часто используемых в окружающей среде бытовых предметах, фруктах, овощах</p>
Основы математики	<b>Множество:</b> Формировать представление о множестве предметов

	<p><b>Количество, счет:</b> Развивать навыки порядкового счета до 5-ти</p> <p><b>Величина.</b> Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине.</p> <p><b>Геометрические фигуры.</b></p> <p>Узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник)</p> <p><b>Ориентировка в пространстве.</b> Определять пространственные направления по отношению к себе</p> <p><b>Ориентировка во времени.</b></p> <p>Расширять представления о частях суток</p>
Ознакомление с окружающим миром	<p><b>Ребенок, его семья, дом:</b> Способствование пониманию ребенком родственных отношений; формирование навыков умения рассматривать фотографии с изображением семьи, называть членов семьи, их действия и взаимоотношения.</p> <p><b>Предметный мир:</b> Побуждение детей к ознакомлению с предметным миром и взаимодействию с ним. совершенствовать умения различать и называть предметы ближайшего окружения. Формирование знаний о: назначении незнакомых предметов; связи между назначением окружающих предметов, строением, материалом</p> <p><b>Средства связи и передвижения.</b></p> <p>Формировать умение узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения.</p> <p><b>Приобщение к труду.</b></p> <p>Воспитывать у детей положительное отношение к труду, формировать ответственное отношение к поставленной задаче</p> <p><b>Нравственное и патриотическое воспитание.</b></p> <p>Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм</p> <p><b>Моя Родина - Казахстан.</b></p> <p>Прививать чувства любви и гордости за Родину - Республику Казахстан.</p> <p><b>Правила дорожного движения.</b></p> <p>Формировать знания о различных видах транспорта</p> <p><b>Предметы и явления неживой природы:</b> Формирование представлений о явлениях природы: ветер, дождь, туман, в календаре природы.</p> <p><b>Растительный мир:</b> Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли).</p> <p><b>Животный мир</b></p> <p>Расширять представления о домашних животных и их детенышах (особенности поведения, передвижения, питания, польза для человека), о труде взрослых по уходу за ними.</p> <p><b>Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения.</b></p> <p>Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте</p>
Конструирование	<p><b>Конструирование из строительного материала:</b></p> <p>Формирование навыков использования приемов приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально; конструирования из крупного и мелкого строительного материала</p> <p><b>Конструирование из бумаги:</b> Обучение конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы, приклеивать к основной форме детали. Закрепление навыков</p>

		преобразования листов бумаги в объемные формы <b>Конструирование из деталей конструктора:</b> Совершенствование навыков сооружения построек для игры из конструкторов, знаний о способах крепления деталей и создания построек.
Рисование		Рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие. Обучать умению детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо)
Лепка		Лепить образы из пластилина, глины, с использованием различных приемов, лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета прищипывая с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, или вытягиванием отдельных частей из целого, сжатием мелких деталей. Обучать умению сглаживать поверхность вылепленного предмета, фигурки.
Аппликация		Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению. Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; вырезать по прямой линии сначала короткие
Музыка****		<b>Слушание музыки:</b> Продолжить развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать <b>Пение.</b> Обучать детей выразительно петь, формировать умение петь протяжно <b>Музыкально-ритмические движения:</b> Воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий <b>Игра на детских музыкальных инструментах.</b> Использовать различные шумовые музыкальные инструменты для детей при исполнении знакомых песен <b>Танцы.</b> Обучать воспринимать веселый танцевальный характер мелодии

### Октябрь 2023 г

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Октябрь	Физическая культура	<b>Общеразвивающие упражнения.</b> Поднимание руки вперед, в стороны, вверх, отведение рук за спину из положения стоя Выполнение поворотов в стороны, держа руки на поясе, Поднимание на носки, поочередно выставляя ногу вперед на пятку, на носок; полуприседания (4–5 раза), держа руки на поясе, вперед, в стороны; оттягивание носков, сгибание стоп. <b>Основные движения:</b> Ходьба в колонне по одному, в чередовании с прыжками Бег мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях. Прыжки на месте с поворотами направо, налево; Перебрасывание мяча двумя руками из-за головы через препятствия (с расстояния 2 метра). Метание в горизонтальную цель (с расстояния 2-

		<p>2,5 метра) правой и левой рукой.</p> <p>Подлезание под веревку, поднятую на высоту 50 сантиметров правым и левым боком вперед. Пролезание в обруч. Лазанье по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом.</p> <p>Перешагивание предметов, повороты с мешочком на голове.</p> <p>Сохранение равновесия, стоя на носках, руки вверх,</p> <p>Перестроение в звенья по два, равнение по ориентирам.</p> <p><b>Музыкально-ритмические упражнения.</b></p> <p>Выполнять знакомые физические упражнения в разном темпе в соответствии с музыкальным сопровождением..</p> <p><b>Элементы спортивных игр:</b> Бросание мяча, занимая правильное исходное положение. Выбивание кегли с расстояния 1,5 - 2 метра;</p> <p><b>Спортивные упражнения:</b> Кататься на трехколесном и двухколесном велосипедах, на самокате. Выполнять повороты вправо, влево</p>
	Физическая культура**	<p>Самостоятельная двигательная активность. Привлечение детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулирование интереса к участию в подвижных играх.</p> <p>Оздоровительно-закаливающие процедуры.</p> <p>Проведение всех видов закаливания. Закаливание носоглотки, босохождение.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки: совершенствование навыков аккуратной еды, пользования столовыми приборами.</p>
	Развитие речи	<p>Звуковая культура речи: Закрепление навыков правильного произношения гласных и согласных звуков; отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков.</p> <p>Формирование навыков фонематического восприятия: Использование дидактических игр для развития звуковой культуры речи.</p> <p>Словарный запас: Обогащение словаря детей существительными, обозначающими названия частей и деталей предметов; понимания назначений предметов домашнего обихода и природного окружения;</p> <p>Грамматический строй речи: Совершенствование навыков использования игр с учетом формирования грамматического строя речи; согласования слов</p> <p>Связная речь: Формирование умения слушания, понимания речи и участия в разговоре, навыков чтения наизусть небольших по объему стихотворений; составления по образцу и содержанию картин рассказа</p> <p>Творческая речевая деятельность: Развитие желания участвовать в театрализованной деятельности</p> <p>Формирование навыков применения необходимой интонации и темпа речи для передачи образа героев</p>
	Художественная литература	<p>Развитие умений эмоционально воспринимать художественные произведения. Знакомить детей с художественными произведениями разной тематики. Обучать умению сохранять последовательность сюжета при пересказывании знакомых сказок, передавать диалогическую речь, характер персонажей;</p>
	Казахский язык (в группах с другими языками обучения)	<p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</p> <p>Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту, ызың және үнді (р, л) дыбыстарды анық айтуға жаттықтыру. Артикуляциялық аппаратты жетілдіру.</p> <p>Сөздік қор:</p> <p>ойын мен ойын жаттығулары арқылы сөздік қорын кеңейту;</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы:</p> <p>2-3 сөзден тұратын жай сөйлемдерді түсінуге үйрету және сөз тіркестері мен сөйлемдерді құрастыруға жаттықтыру;</p> <p>Байланыстырып сөйлеу:</p>

		шагын тақпактар мен өлеңдерді жаттау дағдыларын қалыптастыру
	Казахский язык***	<p>Звуковая культура речи. Закреплять навыки правильного произношения гласных, согласных, практиковать четкое произношение гудящих и индийских (р, л) звуков. Совершенствование артикуляционного аппарата.</p> <p>Словарный запас: расширение словарного запаса с помощью игр и игровых упражнений;</p> <p>Грамматическая структура языка: Учить понимать простые предложения из 2-3 слов и учить составлять фразы и предложения;</p> <p>Связная речь: формирование навыков запоминания небольших стихов и стихов</p>
	Основы математики	<p>Множество: Формировать представление о множестве предметов</p> <p>Количество, счет: Развивать навыки порядкового счета до 5-ти</p> <p>Величина. Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине.</p> <p>Геометрические фигуры.</p> <p>Узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник)</p> <p>Ориентировка в пространстве. Определять пространственные направления по отношению к себе</p> <p>Ориентировка во времени.</p> <p>Расширять представления о частях</p>
	Ознакомление с окружающим миром	<p>Ребенок, его семья, дом. Способствование пониманию ребенком родственных отношений; формирование навыков умения рассматривать фотографии с изображением семьи, называть членов семьи, их действия и взаимоотношения</p> <p>Предметный мир.</p> <p>Побуждение детей к ознакомлению с предметным миром и взаимодействию с ним. совершенствовать умения различать и называть предметы ближайшего окружения. Формирование знаний о: назначении незнакомых предметов; связи между назначением окружающих предметов, строением, материалом</p> <p>Средства связи и передвижения.</p> <p>Совершенствовать знания о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими.</p> <p>Приобщение к труду.</p> <p>Воспитывать желание содержать в чистоте группу и игровую площадку, помогать воспитателю в уборке игрушек</p> <p>Нравственно-патриотическое воспитание.</p> <p>Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым</p> <p>Моя Родина - Казахстан.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к государственным символам (флаг, герб, гимн).</p> <p>Правила дорожного движения.</p> <p>Формировать знания о сигналах светофора, правилах поведения на улице, переходе.</p> <p>Растительный мир.</p> <p>В ходе наблюдений, экспериментов и труда дать представление о том, что растения являются живыми существами и для их роста необходимы земля, почва, вода, солнце, свет, влага, тепло.</p> <p>Животный мир.</p> <p>Расширять представления о диких животных, их внешнем виде, среде обитания, передвижении, питании, приспособлении к условиям жизни.</p> <p>Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения. Продолжать</p>

		формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения; напоминать о необходимости здороваться, прощаться,
	Конструирование	<p>Конструирование из строительного материала: Формирование навыков использования приемов приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально; конструирования из крупного и мелкого строительного материала</p> <p>Конструирование из бумаги: Обучение конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы, приклеивать к основной форме детали. Закрепление навыков преобразования листов бумаги в объемные формы.</p> <p>Конструирование из деталей конструктора: Совершенствование навыков сооружения построек для игры из конструкторов, знаний о способах крепления деталей и создания построек.</p>
	Рисование	Формировать навыки изображения овощей и фруктов; посуды, игрушек, животных; рисования предметов окружной формы, развития эстетического восприятия в процессе знакомства с произведениями декоративно-прикладного искусства казахского и других народов; расположения орнамента на плоскости с учетом формы
	Лепка	<p>Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части.</p> <p>Развивать интерес к лепке предметов быта; ознакомление с использованием стеки. Поощрение стремления украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки</p>
	Аппликация	Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов
	Музыка****	<p>Слушание музыки: узнавания и называния пьес при исполнении мелодии или музыкального вступления;</p> <p>Пение: пения для развития голоса и слуха, тоном выше и ниже, показывая движением руки;</p> <p>Музыкально-ритмические движения: передачи характера марша ритмичной ходьбой, подвижного характера музыки легким, ритмичным бегом;</p> <p>Танцы: менять движение в соответствии с характером музыки, запоминать названия танцевальных движений, плясок.</p> <p>Игры хороводы: менять движение в соответствии с музыкальными фразами, проявлять быстроту и ловкость, отмечать окончание пьесы</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах: слушания танцевальной мелодии в исполнении взрослых на детских музыкальных инструментах в сопровождении фортепиано</p>

### Ноябрь 2023 г

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
II		

Ноябрь	Физическая культура	<p>Общеразвивающие упражнения. выполнение круговых движений руками, согнутыми в локтях. Выполнение поворотов в стороны, разводя руки в стороны, наклоны влево, вправо. Полуприседания (4–5 раза), держа руки на поясе</p> <p>Основные движения:</p> <p>Ходьба в колонне по одному, в чередовании с другими движениями</p> <p>Обычный бег; в разных направлениях.</p> <p>Прыжки с высоты 20-25 сантиметров; на одной ноге (примерно по 4-5 раз на правой и левой ноге).</p> <p>Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками (3-4 раза подряд). Ползание на четвереньках по прямой на расстояние до 10 метров между предметами, змейкой, по горизонтальной и наклонной скамейке.</p> <p>Перешагивание через рейки лестницы, приподнятой на 20–25 сантиметров от пола, Перестроение в звенья по два, равнение по ориентирам.</p> <p>Музыкально-ритмические упражнения:Выполнять знакомые физические упражнения в разном темпе в соответствии с музыкальным сопровождением.</p> <p>Элементы спортивных игр: кегли. Бросание мяча, занимая правильное исходное положение. Выбивание кегли с расстояния 1,5 - 2 метра</p>
	Физическая культура**	<p>Спортивные упражнения: Кататься на трехколесном и двухколесном велосипедах, на самокате. Выполнять повороты вправо, влево.</p> <p>Подвижные игры. Развивать в играх физические качества (быстрооту, силу, выносливость, гибкость, ловкость).</p> <p>Самостоятельная двигательная активность Регулировать физическую нагрузку на организм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей .</p> <p>Оздоровительно-закаливающие процедуры. Проведение всех видов закаливания. Закаливание носоглотки, босохождение.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки: совершенствование навыков аккуратной еды, пользования столовыми приборами.</p>
	Развитие речи	<p>Звуковая культура речи Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Совершенствовать артикуляционный аппарат.</p> <p>Закреплять умение менять темп речи</p> <p>Словарный запас Расширять словарный запас детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении: понимать назначение предметов домашнего обихода и ближайшего окружения, использовать в речи названия предметов, их частей, деталей, материалов, из которых они изготовлены, видимых и некоторых скрытых свойств материалов.</p> <p>Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов (посуда, транспорт),</p> <p>Грамматический строй речи</p> <p>Развивать умение связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе, в порядке числительных, называть их в падежах с существительными, в единственном и множественном числе,</p>

		<p>соединять имена существительные с прилагательными, учить употреблять глаголы в повелительном наклонении (сидеть,ходить, бегать и т.д.).</p> <p>Связная речь</p> <p>Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные,</p>
	Художественная литература	<p>Обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения, произносить наизусть стихи, произведения, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений, соответствии с содержанием и характером произведения, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать своим героям.,</p>
	Казахский язык (в группах с другими языками обучения)	<p>Сәйлеудің дыбыстық мәдениеті: тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту.</p> <p>Сөздік қор:</p> <p>заттың атын, санын, сынын, қымылын білдіретін сөздердің мағынасын түсіну және ауызекі тілде қолдануды дағдыландыру;</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы:</p> <p>қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету;</p> <p>Байланыстырып сәйлеу:</p> <p>өзінің мекен-жайы, тұратын қаласы туралы айтуға үйрету;</p> <p>мақал-мәтеддер айтуға үйрету.</p>
	Казахский язык***	<p>Звуковая культура речи: развитие языкового и артикуляционного аппарата, дыхания и чистой дикции.</p> <p>Словарный запас: понимать значение слов, обозначающих название, количество, критику, жест предмета, и прививать навыки разговорного употребления;</p> <p>Грамматическая структура языка: учить понимать и использовать слова и предложения на казахском языке;</p> <p>Связная речь: учить говорить о своем адресе, городе проживания; учить произносить пословицы.</p>
	Основы математики	<p>Множество: Сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства.</p> <p>Количество, счет: Сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства.</p> <p>Величина: Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине.</p> <p>Геометрические фигуры: Узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) учить обследовать форму этих фигур</p> <p>Ориентировка в пространстве: Определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз)</p> <p>Ориентировка во времени. Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности, объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».</p>
	Ознакомление с окружающим миром	<p>Ребенок, его семья, дом: Совершенствовать знания о семье, труде взрослых членов семьи.</p> <p>Предметный мир. Различать виды транспорта (воздушный,</p>

		<p>водный, наземный), о видах транспорта в зависимости от оборудования и назначения (пожарная машина, скорой помощи) Воспитывать чувства благодарности к людям за их труд и уважительное отношение к результатам труда.</p> <p>Средства связи и передвижения. Формировать умение узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения. Совершенствовать знания о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими. Воспитывать уважительное отношение к людям, работающим на транспорте.</p> <p>Приобщение к труду. Знакомить с профессиями близких людей, понимать значение выполняемых ими функций, формировать интерес к профессиям родителей.</p> <p>Нравственное и патриотическое воспитание. Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощь</p> <p>Моя Родина - Казахстан.</p> <p>Приобщать к участию в государственных праздниках.</p> <p>Правила дорожного движения. Закреплять знания правил дорожного движения в сюжетно-ролевых играх.</p> <p>Формировать элементарные навыки безопасности собственной жизнедеятельности</p> <p>Предметы и явления неживой природы: Расширять представления о явлениях погоды</p> <p>Растительный мир: Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли).</p> <p>Животный мир Расширять представления о домашних животных и их детенышах (особенности поведения, передвижения, питания, польза для человека), о труде взрослых по уходу за ними.</p> <p>Расширять представления о диких животных, их внешнем виде, среде обитания, передвижении, питании, приспособлении к условиям жизни.</p> <p>Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.</p> <p>Продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения; напоминать о необходимости здороваться, прощаться, называть работников детского сада по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.</p> <p>Животный мир. Сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире (осенью: нет бабочек, жуков, некоторых птиц); Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения Называть работников детского сада по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу</p>
	<p>Конструирование</p>	<p>Конструирование из строительного материала, . конструкторов «лего» Дать возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей; приобщать к умению анализировать свою постройку</p> <p>Конструирование из бумаги</p> <p>Складывать простые формы по типу "оригами".</p> <p>Конструирование из природного, бросового материала.</p>

		Конструировать из природных материалов(желуди орехи)
	Рисование	Рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие. Развивать интерес к красоте окружающей среды Закреплять представления о положении частей предметов по форме Рисовать элементы казахского орнамента в форме квадрата Формировать умение размещать орнамент с учетом его формы, соблюдения последовательности элементов на расстоянии между ними,
	Лепка	Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. Повышать интерес к лепке предметов быта казахского народа.
	Аппликация	Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов; Закреплять умение разрезать поперек узкие полоски, срезая уголки у квадрата.
	Музыка****	Слушание музыки: Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Пение: Обучать детей выразительно петь, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах «ре-си» первой октавы). Музыкально-ритмические движения: Воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий. Танцы: Обучать воспринимать веселый танцевальный характер мелодии, уметь различать музыкальное вступление. Игра на детских музыкальных инструментах: Использовать различные шумовые музыкальные инструменты для детей при исполнении знакомых песен.

Декабрь 2023г

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Декабрь	Физическая культура	<p><b>Общеразвивающие упражнения.</b></p> <p>Отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на пояс, руки перед грудью.</p> <p>Поворачиваться в стороны, держа руки на пояссе, разводя их в стороны (рывком и плавно). В упоре стоя на коленях поочередно поднимать и опускать прямые ноги</p> <p>Подниматься на носки и стоять. делать притопы. Делать подряд 4–5 полуприседаний.</p> <p><b>Основные движения:</b></p> <p>Ходьба в колонне по одному, в чередовании с бегом, ходить на пятках.</p> <p>Обычный бег в колонне по одному, с высоким подниманием колен.</p> <p>Равновесие: ходить между линиями (расстояние 15 сантиметров), по линии, веревке.</p>

	<p>Лазать по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом.</p> <p>Прыгать на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой)</p> <p>Катать мячи, обручи друг другу между предметами;</p> <p>Построение, перестроение: строиться в колонну по одному, перестраиваться в звенья по два</p> <p><b>Спортивные упражнения.</b></p> <p>Катание на санках: кататься с горки</p> <p>Ходьба на лыжах: передвигаться по лыжне ступающим шагом друг за другом</p> <p><b>Физическая культура**</b></p> <p><b>Подвижные игры.</b></p> <p>Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.</p> <p><b>Самостоятельная двигательная активность.</b> Поощрять игры детей с мячами, обручами, игрушками-двигателями</p> <p><b>Формирование здорового образа жизни.</b> Формировать представление о значении частей тела и органов чувств, для жизни и здоровья человека, о том, как за ними ухаживать.</p> <p><b>Культурно-гигиенические навыки.</b> Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом.</p> <p><b>Навыки самообслуживания.</b> Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться.</p> <p><b>Оздоровительно-закаливающие мероприятия.</b></p> <p>Проводить все виды закаливания, общие и местные водные мероприятия: протирание влажным полотенцем.</p>
Развитие речи	<p><b>Звуковая культура речи</b></p> <p>Совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний.</p> <p><b>Словарный запас</b></p> <p>Пополнить словарный запас существительными, обозначающими профессии взрослых и глаголами, обозначающими трудовую деятельность.</p> <p><b>Грамматический строй речи</b></p> <p>Развивать умение связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе, в порядке числительных, называть их в падежах с существительными, в единственном и множественном числе, соединять имена существительные с прилагательными, учить употреблять глаголы в повелительном наклонении (сидеть,ходить, бегать и т.д.).</p> <p><b>Связная речь</b></p> <p>Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы.</p>
Художественная литература	<p>Обучать умению внимательно слушать художественные произведения, сопререживать героям, наблюдать за развитием действий в них, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания, произносить слова</p>

		автора, передавать характер героев, отвечать на вопросы по содержанию произведения, совместно со взрослыми придумывать начало и конец сказки и рассказа.
Казахский язык (в группах с другими языками обучения)		<p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:</b> - мәдениет нышандарын қалыптастыру ( амандасу, сәлемдесу)</p> <p><b>Сөздік қор:</b> заттың атын, санын, сынын, қымылын білдіретін сөздердің мағынасын түсіну және ауызекі тілде қолдануды дағдыландыру;</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы:</b> қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету;</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу:</b></p> <p>1) қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлеммен жауап беруді дағдыландыру, диалогке қатысуга үйрету;</p>
Казахский язык***		<p><b>Звуковая культура речи:</b> - формирование символов культуры (приветствие, приветствие)</p> <p>Словарный запас: понимать значение слов, обозначающих название, количество, критику, жест предмета, и прививать навыки разговорного употребления;</p> <p><b>Грамматическая структура языка:</b> учить понимать и использовать слова и предложения на казахском языке;</p> <p><b>Связная речь:</b> 1) учить задавать простые вопросы и отвечать на них простым предложением, учить участвовать в диалоге</p>
Основы математики		<p><b>Множество</b> Сравнивает два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и толщине;</p> <p><b>Количество, счет.</b> Сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства.</p> <p><b>Величина:</b> Применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины</p> <p><b>Геометрические фигуры</b> Использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее-короче, шире-уже)</p> <p><b>Ориентировка в пространстве</b> определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: спереди-сзади;</p> <p><b>Ориентировка во времени.</b> Ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер.</p>
Ознакомление с окружающим миром		<p><b>Ребёнок и его семья.</b> развивать позитивную оценку своих действий и самооценку;</p> <p><b>Предметный мир.</b> Расширить представление о назначении телефона, компьютера, телевизора и некоторых элементарных правилах их использования.</p> <p><b>Средства связи и передвижения</b> Формировать умение узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения</p> <p><b>Приобщение к труду</b> Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной</p>

	<p>работы: ухаживать за комнатными растениями, поливать их, собирать листья, поливать цветы во дворе,. Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать;</p> <p><b>Нравственное и патриотическое воспитание</b></p> <p>Учить испытывать чувство стыда за неправильный поступок;</p> <p><b>Моя Родина – Казахстан.</b></p> <p>Развивать представления о столице Республики Казахстан – городе Астана</p> <p><b>Правила дорожного движения.</b></p> <p>Формировать знания о правилах для пешеходов, дорожном знаке "Пешеходный переход".</p> <p><b>Предметы и явления неживой природы.</b></p> <p>Определять свойства песка, снега, воды, льда, камня, глины в ходе игры, труда, эксперимента.</p> <p><b>Растительный мир.</b></p> <p>Расширять представления о классификации кустарников и деревьев (садовые и лесные).</p> <p><b>Животный мир.</b></p> <p>Расширять представления о насекомых (жук, бабочка, муха, муравей),</p> <p><b>Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения.</b></p> <p>формировать элементарные экологические знания, воспитывать бережное отношение к животным и растениям (защита растений, кормление зимующих птиц).</p>
Конструирование	<p><b>Конструирование из строительного материала, . конструкторов «лего</b></p> <p>Различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок)</p> <p><b>Конструирование из бумаги,</b> Обучать умению конструировать из бумаги объемные формы спирали.комочки.</p> <p><b>Конструирование из бросового материала</b></p> <p>Продолжать учить конструировать из природных ( хлопок, шерсть, нитки, асық, бумага) и бросового (пластик, коробки) материала. развивать творческие способности и аккуратность в работе.</p>
Рисование	<p>Рисовать элементы казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника: "құс қанаты", "бұршік", "қызғалдақ", Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов, располагать изображение на листе бумаги целиком.</p>
Лепка	<p>Развитие умения применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания.</p>
Аппликация	<p>Формировать навыки вырезания из готовых форм фигур цветов и других предметов и размещения их на листе бумаги. Наклеивать мелкие элементы с помощью взрослого, сначала составляя на листе бумаги изображения предметов, затем наклеивая их.</p>

	<p>Музыка****</p> <p><b>Слушание музыки:</b> Обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.</p> <p><b>Пение:</b> Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения:</b> Передавать характер марша ритмичной ходьбой; подвижного характера музыки легким, ритмичным бегом.</p> <p><b>Танцы:</b> Формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки; двигаться легко, ритмично;</p> <p><b>Игра на детских музыкальных инструментах:</b> Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, маракасе, барабане, металлофоне..</p>
--	--

### Январь 2024 г

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Январь	Физическая культура	<p><b>Общеразвивающие упражнения.</b></p> <p>Отводить руки за спину из положений: размахивать руками вперед – назад;</p> <p>Наклоняться влево, вправо, вперед, откидываться назад. Стоя, ноги вместе (и врозь), наклоняться вперед, доставать пальцами носки ног, класть и поднимать предметы.</p> <p>Приседать, держа руки на поясе, отводя руки в стороны, разводя их в стороны из положения вперед.</p> <p><b>Основные движения:</b></p> <p>Ходьба в колонне по одному, в чередовании с бегом, на наружных сторонах стоп. обычный бег, бегать на носках</p> <p>Равновесие: по доске, гимнастической скамейке, ползать на четвереньках по прямой на расстояние до 10 метров между предметами, по горизонтальной доске,</p> <p>Прыжки: на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра;</p> <p>метать предметы на дальность (не менее 3,5-6,5 метра), строиться в колонну по одному, перестраиваться в звенья по три, равнение по ориентирам;</p> <p><b>Спортивные упражнения.</b></p> <p>Катание на санках: катать друг друга;</p> <p>Ходьба на лыжах: снимать и надевать лыжи при помощи взрослых.</p> <p>Подвижные игры. Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость).</p>
	Физическая культура**	<p><b>Самостоятельная двигательная активность.</b> Привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулировать интерес к участию в подвижных играх.</p> <p><b>Формирование здорового образа жизни.</b> Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, дать представление о пользе овощей, фруктов, витаминах для организма человека.</p> <p><b>Культурно-гигиенические навыки.</b> Воспитывать привычку</p>

	<p>самостоятельно умываться, чистить зубы, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.</p> <p><b>Навыки самообслуживания.</b> Совершенствовать навыки самообслуживания</p> <p><b>Оздоровительно-закаливающие мероприятия.</b> Проводить все виды закаливания, общие и местные водные мероприятия: ополаскивание ног, тела.</p>
Развитие речи	<p><b>Звуковая культура речи:</b> Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний.</p> <p><b>Словарный запас</b> Использовать в речи часто употребляемые прилагательные, глаголы, наречия, предлоги</p> <p><b>Грамматический строй речи</b> Использовать в речи простые и сложные предложения.</p> <p><b>Связная речь:</b> Обучать умению пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок</p>
Художественная литература	<p>Прививать интерес слушать сказки, рассказы, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений,</p> <p>Пересказывать содержание прослушанного произведения соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания, произносить слова автора, передавать характер героев, отвечать на вопросы по содержанию произведения</p> <p>Приобщать к самостоятельному рассматриванию иллюстраций в книге, составлять сказку, рассказ</p> <p>Приобщать к ораторскому искусству, искусству решения загадок, запоминания пословиц и поговорок, айтыса; знакомить с произведениями устного народного творчества.</p> <p>Принимать участие в сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным произведениям, сказкам; использовать средства выразительности (интонация, жесты, жесты) для изображения образа; побуждать к самостояльному воспроизведению образов знакомых персонажей в произвольных играх</p>

Казахский язык (в группах с другими языками обучения)	<p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті</b>      қазақ тілінде айтылған сөздерді мұқият тыңдауға, дұрыс айта білуге және ол сөздерді есте сақтауға үйрету. Сөз ішіндегі қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын дұрыс айтуға дағдыландыру;</p> <p><b>Сөздік қор:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ойын арқылы сөздік қорды молайту;</li> <li>- сөздік қорды монолог, диалог арқылы нығайту;</li> <li>- мемлекеттік тілде еркін сөйлеуге дағдыландыру;</li> </ul> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- қазақ тілінде қарапайым ауызекі сөйлеу дағдыларын қалыптастыру (түсіну және сөйлеу);</li> </ul> <p><b>Байланыстырып сөйлеу:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- бастапқы қарым-қатынас дағдыларын игеруге жағдай жасау, қарапайым қарым-қатынас дағдыларын қалыптастыру</li> </ul>
Казахский язык***	<p><b>Звуковая культура речи</b> учить внимательно слушать слова, произносимые на казахском языке, уметь правильно произносить и запоминать эти слова. Умение правильно произносить звуки а, о, Қ, Ү, у, І, г, характерные для казахского языка в слове;</p> <p><b>Словарный запас:</b> - увеличение словарного запаса через игру; - укрепление словарного запаса монологами, диалогами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение свободно говорить на государственном языке;</li> </ul> <p><b>Грамматическая структура языка:</b> - формирование навыков простой разговорной речи на казахском языке (понимание и речь);</p> <p><b>Связная речь:</b> - создание условий для овладения начальными коммуникативными навыками, формирование элементарных коммуникативных навыков</p>
Основы математики	<p><b>Множество.</b> Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; сравнивать эти предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.</p> <p><b>Количество, счет.</b>      Развивать навыки отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?», «Сколько всего?». Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5-ти.</p> <p><b>Величина.</b>      Сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине и ширине,</p> <p><b>Геометрические фигуры.</b>      Узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и геометрические тела (куб, шар, цилиндр); учить исследовать форму этих фигур, используя зрение и осязани;</p> <p><b>Ориентировка в пространстве.</b>      Определять пространственные направления по отношению к себе, раскладывать предметы правой рукой слева направо; обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справо от меня окно, слева стул, сзади игрушки).</p> <p><b>Ориентировка во времени.</b>      Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер,</p>

		ночь), их характерных особенностях и последовательности, объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».
Ознакомление с окружающим миром		<p><b>Ребёнок его семья дом.:</b> Рассказывать о своей семье, семейных отношениях, проявлять заботу о близких.</p> <p><b>Предметный мир:</b> Знакомить с национальной одеждой и украшениями казахского народа</p> <p><b>Средства связи и передвижения.</b> Расширить представление о различных видах транспорта (воздушный, водный, наземный)</p> <p><b>Приобщение к труду</b> Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы подкармливать зимующих птиц</p> <p><b>Нравственно – патриотическое воспитание:</b> воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: привлекать внимание детей к добрым, отзывчивым, заботливым, чутким и деловым, трудолюбивым, внимательным качествам человека,</p> <p><b>Моя Родина – Казахстан:</b> Прививать чувства любви и гордости за Родину - Республику Казахстан. Воспитывать уважительное отношение к государственным символам (флаг, герб, гимн). Расширить представление об особенностях жизни людей в городе и селе.</p> <p><b>Правила дорожного движения</b> Подводить детей к осознанному соблюдению правил дорожного движения. Закреплять знания правил дорожного движения в сюжетно-ролевых играх</p> <p><b>Предметы и явления неживой природы.</b> Определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде.</p> <p>Устанавливать элементарные причинно-следственные связи (дул ветер, падала листва, от холода на улице снег на земле превратился в лед), определять свойства снега, воды, льда, в ходе эксперимента</p> <p><b>Растительный мир</b> Формировать знания об элементарных правилах ухода за комнатными растениями.</p> <p><b>Животный мир:</b> Сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире зимой: мало птиц, они голодны, их нужно кормить;</p> <p><b>Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения.</b> Владеть элементарными навыками безопасности собственной жизни (остерегаться электрических приборов, самостоятельно не разжигать огонь, не играть со спичками, на подниматься на подоконник, держаться за перила во время спуска и подъема по лестнице).</p>
Конструирование		<p><b>Конструирование из строительного материала, . конструкторов «лего»</b> Различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок), выбирать их по качеству, объему и форме, давать возможность самостоятельно конструировать, определять пространственное расположение собранных строительных деталей.</p> <p><b>Конструирование из бумаги,</b> Обучать умению складывать</p>

		простые формы «оригами» <b>Конструирование из природного, бросового материала</b> Приобщать к изготовлению различных композиций из природного материала.
Рисование		Расширять знания о декоративно-прикладном искусстве казахского народа. Формировать умение размещать орнамент с учетом его формы, соблюдения последовательности элементов на расстоянии между ними, чередовать 2-3 элемента по цвету и форме с яркими цветами казахского орнамента.
Лепка		Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. Обучать умению сглаживать поверхность вылепленного предмета, фигурки. Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций.. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Соблюдать правила безопасности при лепке.
Аппликация		Формировать навык наклеивания орнаментов в полоску, изготовленных из геометрических и растительных форм, с учетом их последовательности. При составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине.
Музыка****		<b>Слушание музыки:</b> Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. <b>Пение:</b> Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова. <b>Музыкально-ритмические движения:</b> Легко и свободно выполнять прыжки на обеих ногах в подвижном темпе, точно передавая ритм музыки. <b>Танцы:</b> Выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах. <b>Игра на детских музыкальных инструментах:</b> Совершенствовать умение играть на детских музыкальных инструментах.

### Февраль 2024 г

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
-------	-----------------------------	------------------------------------

Февраль	Физическая культура	<p><b>Общеразвивающие упражнения.</b>  Выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях .Прокатывать вокруг себя мяч, сидя и стоя на коленях. Приподнимать одну ногу и перекладывать под ней предмет из одной руки в другую. Сгибать ногу в колене, выпрямлять вперед, снова сгибать и опускать. Оттягивать носки, сгибать стопу.</p> <p><b>Основные движения:</b>  Ходьба в колонне по одному, мелким и широким шагом. обычный бег, мелким и широким шагом.</p> <p>Равновесие: бревну (с перешагиванием предметов, повороты с мешочком на голове, руки в стороны);  Ползание, лазанье: по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками.</p> <p>прыгать: ноги вместе, ноги врозь, на одной ноге (на правой и левой поочередно),  метание в горизонтальную цель (с расстояния 2-2,5 метра) правой и левой рукой;  в вертикальную цель (высота центра мишени 1,5 метра) с расстояния 1,5 метра;  строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг;</p> <p><b>Спортивные упражнения.</b>  Катание на санках: подниматься с санками на горку тормозить при спуске с нее. Скользить по ледяным дорожкам самостоятельно. Ходьба на лыжах: передвигаться по лыжне ступающим шагом друг за другом; снимать и надевать лыжи при помощи взрослых.</p>
	Физическая культура**	<p><b>Подвижные игры.</b>Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость).</p> <p><b>Самостоятельная активность.</b>Привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулировать интерес к участию в подвижных играх.</p> <p><b>Формирование здорового образа жизни.</b>Знакомить с понятием «в здоровом теле — здоровый дух», понимать влияние действий гигиенических процедур (чистка зубов, закаливание) для защиты (пользы) организма.</p> <p><b>Культурно-гигиенические навыки.</b> Закреплять умения пользоваться расческой, носовым платком.</p> <p><b>Навыки самообслуживания.</b>Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их.</p> <p><b>Оздоровительно-закаливающие мероприятия.</b>Проводить все виды закаливания, общие и местные водные мероприятия: ополаскивание рта после каждого приема пищи.</p>

	<p>Развитие речи</p>	<p><b>Звуковая культура речи:</b> Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний.</p> <p><b>Словарный запас:</b> Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, бытовой электротехники), определяющими местоположение предметов (слева, справа, рядом, между). Вводить в словарь детей слова с противоположным значением – антонимы,</p> <p><b>Грамматический строй речи:</b> Развивать умение связывать слова в предложении, соединять имена существительные с прилагательными</p> <p><b>Связная речь</b> Обучать умению пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок;</p>
	<p>Художественная литература</p>	<p>Приобщать к ораторскому искусству, искусству решения загадок, запоминания пословиц и поговорок, айтыса; знакомить с произведениями устного народного творчества</p>
	<p>Казахский язык (в группах с другими языками обучения)</p>	<p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:</b> балалардың іс-әрекетінің түрлі нысандары мен түрлерінде ауызша сөйлеуін дамыту;</p> <p><b>Сөздік қор:</b> дидактикалық және дамытушы ойындар мен жаттығуларды қолдану арқылы сөздік қорын байыту;</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу:</b> қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлемдермен жауап беруді, жай сөйлемдер құруды, 2-3 сөйлеммен жақын маңдағы заттарға, ойыншықтарға, жемістерге шағын сипаттама беруге үйрету.</p>
	<p>Казахский язык***</p>	<p><b>Звуковая культура речи:</b> устные в различных формах и видах деятельности детей развитие речи;</p> <p><b>Словарный запас:</b> использование дидактических и развивающих игр и упражнений обогащение словарного запаса через;</p> <p><b>Связная речь:</b> задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями давать, составлять простые предложения, 2-3 предложения к ближайшим вещам, учить давать небольшие описания игрушек, фруктов</p>
	<p>Основы математики</p>	<p><b>Множество:</b> Развивать умения сравнивать множество предметов, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.</p> <p><b>Количество счет:</b> Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5-ти.</p> <p><b>Величина:</b> Сравнивать предметы обозначать словами высокий-низкий, длинный- широкий</p> <p><b>Геометрические фигуры:</b> Развивать навыки называть и узнавать геометрические</p>

		<p>фигуры и геометрические тела.</p> <p><b>Ориентировка в пространстве :</b> обозначать словами расположение предметов по отношению к себе</p> <p><b>Ориентировка во времени:</b> Закрепить знания о частях суток их характерных особенностях и последовательности</p>
Ознакомление окружающим миром	c	<p><b>Ребёнок, его семья, дом:</b> Формировать навыки самостоятельного рассказывания о любимых людях в семье, семейных праздниках, обычаях,</p> <p><b>Предметный мир :</b> Воспитывать чувства благодарности к людям за их труд и уважительное отношение к результатам труда.</p> <p><b>Средства связи и передвижения:</b> Узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения</p> <p><b>Приобщение к труду:</b> Знакомить с профессиями близких людей, понимать значение выполняемых ими функций, формировать интерес к профессиям родителей</p> <p><b>Нравственно – патриотическое воспитание:</b> Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым, уважительно относиться к старшим, оказывать помощь младшим .</p> <p><b>Моя Родина – Казахстан:</b> Прививать чувства любви и гордости за Родину – Республику Казахстан. Приобщать к участию в государственных праздниках. Воспитывать уважительное отношение к государственным символам (флаг, герб, гимн) учить</p> <p><b>Правила дорожного движения:</b> Закреплять знания правил дорожного движения в сюжетно -ролевых играх.</p> <p><b>Предметы и явления неживой природы:</b> Развивать представления о различных погодных условиях в Казахстане.</p> <p><b>Растительный мир:</b> Формировать знания об элементарных правилах ухода за животными уголка природы, о бережном отношении человека к природе</p> <p><b>Животный мир:</b> Расширять представления зимующих птицах.</p> <p><b>Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения:</b> Владеть элементарными навыками безопасности собственной жизни (самостоятельно не разжигать огонь, не играть со спичками, на подниматься на подоконник, держаться за перила во время спуска и подъема по лестнице);</p>
Конструирование		<p><b>Конструирование из строительного материала, . конструкторов «лего»</b> Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность</p> <p><b>Конструирование из бумаги:</b> Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая</p>

		стороны и углы, приклеивать к основной форме детали. <b>Конструирование из природного, бросового материала</b> Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.
	Рисование	Знакомить с коричневыми, оранжевыми, светло-зелеными оттенками, побуждать создавать цвета самостоятельно (смешивать краски для получения нужного цвета).
	Лепка	Повышать интерес к лепке предметов быта казахского народа. Формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника.
	Аппликация	Развивать навык украшения предметов быта с использованием национальных орнаментов, соблюдая последовательность элементов и расстояния между ними.
	Музыка****	<p><b>Слушание музыки:</b> Продолжить развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать</p> <p><b>Пение.</b> Обучать детей выразительно петь, формировать умение петь протяжно</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения:</b> Воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий</p> <p><b>Игра на детских музыкальных инструментах.</b> Использовать различные шумовые музыкальные инструменты для детей при исполнении знакомых песен</p> <p>Танцы. Обучать воспринимать веселый танцевальный характер мелодии</p>

### Март 2024 г

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
-------	-----------------------------	------------------------------------

Март	<p>Физическая культура</p>	<p><b>Общеразвивающие упражнения.</b> В положениях руки в стороны, вперед сжимать и разжимать кисти, вращать их, сводить и разводить пальцы, вытягивать их. Приподнимать обе ноги над полом в упоре сидя; сгибать и выпрямлять, опускать их на пол. Переступать приставным шагом в сторону, опираясь пятками о палку, канат, носками о пол.</p> <p><b>Основные движения:</b> Ходьба приставным шагом в сторону (направо и налево). обычный бег, по кругу, змейкой, врассыпную; Равновесие: ходить по наклонной доске вверх и вниз (ширина 2 сантиметра, высота 30–35 сантиметров); ползать на четвереньках, опираясь на стопы и ладони, прыгать: с поворотами направо, налево, кругом; бросать мячи друг другу снизу, из-за головы и ловить их (на расстоянии 1,5 метра), Построение, перестроение: повороты направо, налево, кругом; Ритмическая гимнастика: выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и цикличные движения под музыку.</p>
	<p>Физическая культура**</p>	<p><b>Подвижные игры.</b> Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.</p> <p><b>Самостоятельная двигательная активность.</b> Регулировать физическую нагрузку на организм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.</p> <p><b>Формирование здорового образа жизни.</b> Расширить представление о здоровом образе жизни.</p> <p><b>Культурно-гигиенические навыки.</b> Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.</p> <p><b>Навыки самообслуживания.</b> После изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол.</p> <p><b>Оздоровительно-закаливающие мероприятия.</b> Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений. Закаливать дыхательные пути.</p>
	<p>Развитие речи</p>	<p><b>Звуковая культура речи.</b> Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, Совершенствовать артикуляционный аппарат. Закреплять умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.</p> <p><b>Словарный запас.</b> использовать в речи названия предметов, их частей, деталей, материалов, из которых они изготовлены</p>

	<p>Расширять словарный запас ребенка по названиям предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения</p> <p>Пополнить словарный запас существительными, обозначающими профессии взрослых и глаголами, обозначающими трудовую деятельность. Использовать в речи часто употребляемые прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.</p> <p><b>Грамматический строй речи.</b></p> <p>называть имена существительные в единственном и множественном числе</p> <p><b>Связная речь.</b></p> <p>Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы.</p> <p>Обучать умению рассказывать; самостоятельно исследовать и описывать картину; составлять рассказы по рисунку</p> <p>Ставить постановки по предложенным сюжетам</p>
Художественная литература	<p>Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности.</p> <p>Обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения, произносить наизусть потешки, произведения, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений, потешек в соответствии с содержанием и характером произведения, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать своим героям.</p>
Казахский язык (в группах с другими языками обучения)	<p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:</b> балалардың іс-әрекетінің түрлі нысандары мен түрлерінде ауызша сөйлеуін дамыту;</p> <p><b>Сөздік қор:</b> дидактикалық және дамытушы ойындар мен жаттығуларды қолдану арқылы сөздік қорын байыту;</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу:</b> қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлемдермен жауап беруді, жай сөйлемдер құруды, 2-3 сөйлеммен жақын маңдағы заттарға, ойыншықтарға, жемістерге шағын сипаттама беруге үйрету.</p>
Казахский язык***	<p><b>Звуковая культура речи:</b> устные в различных формах и видах деятельности детей развитие речи;</p> <p><b>Словарный запас:</b> использование дидактических и развивающих игр и упражнений обогащение словарного запаса через;</p> <p><b>Связная речь:</b> задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями давать, составлять простые предложения, 2-3 предложения к ближайшим вещам, учить давать небольшие описания игрушек,</p>

		фруктов.
Основы математики		<p><b>Множество:</b> Развивать умения сравнивать множество предметов, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. <b>Количество и счет:</b> Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5. <b>Величина:</b> Сравнивать два контрастных и одинаковых предмета по высоте и толщине.</p> <p><b>Геометрические фигуры:</b> Узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник), обследуя их, используя зрение и осязание</p> <p><b>Ориентировка в пространстве:</b> раскладывать предметы правой рукой слева направо; обозначать словами положение предметов по отношению к себе (справо от меня окно, слева стул,).</p> <p><b>Ориентировка во времени:</b> Формировать навыки названия и распознавания частей суток: утро, день, вечер, ночь</p>
Ознакомление окружающим миром	c	<p><b>Ребёнок, его семья, дом:</b> . Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем (я был маленьkim, я расту, я буду взрослым</p> <p><b>Предметный мир :</b> Побуждать детей к знакомству с предметным миром и взаимодействию с ним.</p> <p><b>Средства связи и передвижения:</b> Воспитывать уважительное отношение к людям, работающим на транспорте.</p> <p><b>Приобщение к труду:</b> Воспитывать бережное отношение к игрушкам, предметам окружающих ребенка, формировать понятия о том, что они сделаны трудом людей.</p> <p><b>Нравственно – патриотическое воспитание:</b> Формировать представления об обычаях и традициях, связанных с его возрастом, национальные игры.</p> <p><b>Моя Родина – Казахстан:</b> Развивать представления о столице Республики Казахстан – городе Астана, названиях городов и сел республики, их достопримечательностях, особенностях жизни села и города)</p> <p><b>Правила дорожного движения:</b> Совершенствовать навыки перехода улицы в соответствии со световыми сигналами светофора.</p> <p><b>Предметы и явления неживой природы:</b> Определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде. Устанавливать элементарные причинно-следственные связи определять свойства воды,</p>

		<p>в ходе эксперимента.</p> <p><b>Растительный мир:</b> В ходе наблюдений, экспериментов и труда дать представление о том, что растения являются живыми существами и для их роста необходимы земля, почва, вода, солнце, свет, влага, тепло.</p> <p><b>Животный мир:</b> Расширять представления о диких животных, их внешнем виде, среде обитания, передвижении, питании, приспособлении к условиям жизни.</p> <p><b>Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения:</b> Формировать элементарные экологические знания, воспитывать бережное отношение к животным и растениям (защита растений, кормление зимующих птиц).</p>
Конструирование		<p><b>Конструирование из строительного материала, . конструкторов «лего»</b> Располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально используя приемы приставления, прикладывания деталей;</p> <p><b>Конструирование из бумаги:</b> Обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы, комочки, спирали, петли;</p> <p><b>Конструирование из природного, бросового материала::</b> Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность</p>
Рисование		<p>Формировать умение размещать орнамент с учетом его формы, соблюдения последовательности элементов на расстоянии между ними, чередовать 2-3 элемента по цвету и форме с яркими цветами казахского орнамента.</p>
Лепка		<p>Повышать интерес к лепке предметов быта казахского народа. Формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника.</p>
Аппликация		<p>Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов;</p> <p>Формировать навыки вырезания из готовых форм фигур животных, птиц,размещения их на листе бумаги. При составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине. Наклеивать мелкие элементы с помощью взрослого, сначала составляя на листе бумаги изображения предметов, затем наклеивая их.</p> <p>Развивать навык украшения предметов быта с использованием национальных орнаментов, соблюдая последовательность элементов и расстояния между ними</p>
Музыка****		<p><b>Слушание музыки:</b> умение сопровождать песни показом иллюстраций и жестами.</p> <p><b>Пение:</b> Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).</p>

		<p><b>Музыкально-ритмические движения:</b> Воспринимать веселый, подвижный характер музыки, применять в инсценировке знакомые песни по содержанию.</p> <p><b>Танцы:</b> Развивать умение различать веселый оживленный характер музыки, выполнять танцевальные движения с атрибутами.</p> <p><b>Игра на детских музыкальных инструментах:</b> Развивать умение играть простые мелодии на деревянных ложках, асатаяке, сазсырне</p>
--	--	---

**Апрель 2024 г**

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Апрель	Физическая культура	<p><b>Общеразвивающие упражнения.</b> Ставить руки перед грудью, закладывать их за голову и распрымлять плечи, разводить их в стороны, опускать. Поворачиваться со спины на живот, держа в вытянутых вверх руках предмет Собирать пальцами ног веревку; захватывать стопами и перекладывать с места на место мешочки с песком.</p> <p><b>Основные движения:</b> Ходьба в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления, темпа, координация движений рук и ног. бегать с разными заданиями: бег с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего, в медленном темпе в течение 1-1,5 минуты, перешагивать через рейки лестницы, приподнятой на 20–25 сантиметров от пола, подлезать под веревку, поднятую на высоту 50 сантиметров правым и левым боком вперед; пролезать в обруч; прыгать: через 4-5 линий (расстояние между линиями 40-50 сантиметров). перебрасывать мячи двумя руками и одной рукой из-за головы через препятствия (с расстояния 2 метра). Построение, перестроение: размыкание и смыкание. выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку.</p> <p><b>Спортивные упражнения.</b>Катание на велосипеде: кататься на двухколесном или трехколесном велосипеде; выполнять повороты вправо, влево.</p>
	Физическая культура**	<p><b>Подвижные игры.</b>Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами.</p> <p><b>Самостоятельная двигательная активность.</b>Создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды.</p> <p><b>Формирование здорового образа жизни.</b>Расширять представления о пользе физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры) и насыщенности сна.</p>

	<p><b>Культурно-гигиенические навыки.</b> Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом.</p> <p><b>Навыки самообслуживания.</b> Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться, чистить зубы.</p> <p><b>Оздоровительно-закаливающие мероприятия.</b> Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений. Закаливать дыхательные пути.</p>
Развитие речи	<p><b>Звуковая культура речи</b> Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.</p> <p><b>Словарный запас</b> Пополнить словарный запас существительными, обозначающими профессии взрослых и глаголами, обозначающими трудовую деятельность.</p> <p><b>Грамматический строй речи</b> Развивать умение связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе, в порядке числительных, называть их в падежах с существительными, в единственном и множественном числе, соединять имена существительные с прилагательными, учить употреблять глаголы в повелительном наклонении (сидеть, ходить, бегать и т.д.).</p> <p><b>Связная речь</b> Обучать умению рассказывать истории; самостоятельно исследовать и описывать предмет, картину; составлять рассказы по рисунку, изделию созданным ребенком в различных видах детской деятельности, пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок; приобщать к обсуждению информации о незнакомых предметах, явлениях, событиях</p>
Художественная литература	<p>Развивать умение принимать участие в сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным произведениям, сказкам; использовать средства выразительности (интонация, жесты, жесты) для изображения образа; побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей в произвольных играх, отражать их под другим углом зрения (жестокий-добрый, добродушный-серезный).</p>

Казахский язык (в группах с другими языками обучения)	<p><b>Сөйлеудін дыбыстық мәдениеті:</b> балалардың іс-әрекетінің түрлі нысандары мен түрлерінде ауызша сөйлеуін дамыту;</p> <p><b>Сөздік қор:</b> дидактикалық және дамытушы ойындар мен жаттығуларды қолдану арқылы сөздік қорын байыту;</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу:</b> қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлемдермен жауап беруді, жай сөйлемдер құруды, 2-3 сөйлеммен жақын маңдағы заттарға, ойыншықтарға, жемістерге шағын сипаттама беруге үйрету</p>
Казахский язык***	<p><b>Звуковая культура речи:</b> устные в различных формах и видах деятельности детей развитие речи;</p> <p><b>Словарный запас:</b> использование дидактических и развивающих игр и упражнений обогащение словарного запаса через;</p> <p><b>Связная речь:</b> задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями давать, составлять простые предложения, 2-3 предложения к ближайшим вещам, учить давать небольшие описания игрушек, фруктов.</p>
Основы математики	<p><b>Множество:</b> Совершенствовать знания детей о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера.</p> <p><b>Количество и счет:</b> Развивать навыки порядкового счета до пяти, называть числа по порядку, отвечать на вопрос «Сколько?» «Который по счету?».</p> <p><b>Величина:</b> Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине.</p> <p><b>Геометрические фигуры:</b> . Продолжить работу по совершенствованию умения узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и геометрические тела (куб, шар, цилиндр), учить оследовать формы данных фигур</p> <p><b>Ориентировка в пространстве..</b> Обучать умению раскладывать предметы правой рукой слева направо</p> <p><b>Ориентировка во времени:</b> Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности,</p>
Ознакомление с окружающим миром	<p><b>Ребенок, его семья, дом.</b> Прививать детям желания принимать участие в подготовке к семейным праздникам и торжествам.</p> <p><b>Предметный мир.</b> Воспитывать чувства благодарности к людям за их труд и уважительное отношение к результатам труда.</p> <p><b>Средства связи и передвижения:</b> Совершенствовать знания о разных транспортных средствах и людях,</p>

	<p>управляющих ими</p> <p><b>Приобщение к труду:</b> Формировать знания о труде сельскохозяйственных работников (связь города и села), о труде хлебороба. Воспитывать бережное отношение к хлебу и продуктам питания.</p> <p><b>Нравственно – патриотическое воспитание:</b> Учить испытывать чувство стыда за неправильный поступок; учить извиняться перед сверстником за обиду</p> <p><b>Моя Родина - Казахстан</b></p> <p>Воспитывать патриотизм, любовь к Родине.</p> <p><b>Правила дорожного движения:</b> Совершенствовать навыки перехода улицы в соответствии со световыми сигналами светофора.</p> <p>Формировать знания о правилах для пешеходов, дорожном знаке "Пешеходный переход</p> <p><b>Предметы и явления неживой природы:</b> Расширять представления о явлениях погоды (ветер, дождь, туман),</p> <p><b>Растительный мир:</b> Формировать начальные представления об этапах их развития (семя, саженец, стебель, лист, цветок, семя). <b>Животный мир.</b> В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире (весной: появляются бабочки, жуки, размножаются птицы, они поют, гнездятся, выводят птенцов:</p> <p><b>Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения:</b> Продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения; напоминать о необходимости здороваться, прощаться, называть работников детского сада по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу</p>
Конструирование	<p><b>. Конструирование из строительного материала, . конструкторов «лего»</b> Бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места, после игры, соблюдать правила безопасности при конструировании.</p> <p><b>Конструирование из бумаги:</b> Обучать умению складывать простые формы по типу "оригами</p> <p><b>Конструирование из природного, бросового материала::</b> Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность</p>
Рисование	<p>Обучать умению детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева на- право); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура. Проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — кончиком кисти.</p>

	Лепка	Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни, выполнять коллективные работы, распределения обязанности между собой.
	Аппликация	Наклеивать мелкие элементы с помощью взрослого, сначала составляя на листе бумаги изображения предметов, затем наклеивая их.
	Музыка****	<p><b>Слушание музыки:</b> Обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры.</p> <p><b>Пение:</b> Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения:</b> Выполнять подскоки в подвижном темпе, передавая ритм музыки.</p> <p><b>Танцы:</b> Знакомить с казахским национальным танцевальным искусством. Обучать танцу «Камажай».</p> <p><b>Игра на детских музыкальных инструментах:</b> Совершенствовать умение распознавать и называть детские музыкальные инструменты</p>

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Май	Физическая культура	<p><b>Общеразвивающие упражнения.</b> Выполнять упражнения с предметами и без предметов. Приподнимать вытянутые вперед руки, плечи и голову, лежа на животе. Стоя, захватывать пальцами ног платочки и другие мелкие предметы и перекладывать их на другое место. Вращение стопами ног. Поочередно поднимать ноги, согнутые в колене.</p> <p><b>Основные движения:</b> ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево), бегать на 40-50 метров со средней скоростью в чередовании с ходьбой. Равновесие: через набивной мяч (поочередно через 5-6 мячей, расположенных на расстоянии друг от друга) с разными положениями рук. Ползание, лазанье: переход с пролета на пролет вправо, влево; перелезать через бревно, гимнастическую скамейку. Прыжки: с высоты 20-25 сантиметров, в длину с места (не менее 70 сантиметров); прыгать с короткой скакалкой. бросание: мяч вверх и ловить его двумя руками (3-4 раза подряд). Построение, перестроение: размыкание и смыкание. Ритмическая гимнастика: выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку.</p> <p><b>Спортивные упражнения.</b> Катание на велосипеде: кататься на двухколесном или трехколесном велосипеде; выполнять повороты вправо, влево.</p>
	Физическая культура**	<p><b>Подвижные игры.</b> Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость).</p> <p><b>Самостоятельная двигательная активность.</b> Поощрять игры детей с мячами, обручами, игрушками-двигателями, побуждать к использованию физкультурного инвентаря, оборудования, атрибутов для спортивных и подвижных игр.</p> <p><b>Формирование здорового образа жизни.</b> Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах,</p>

	<p> обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.</p> <p><b>Культурно-гигиенические навыки.</b> Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, чистить зубы, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.</p> <p><b>Навыки самообслуживания</b></p> <p>.Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться, чистить зубы. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. После изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол.</p> <p><b>Оздоровительно-закаливающие мероприятия:</b> Для профилактики плоскостопия в теплые дни ходить босиком по траве, песку различными способами.</p>
Развитие речи	<p><b>Звуковая культура речи:</b> развивать умение менять темп речи: медленная речь; говорить скороговорки.</p> <p><b>Словарный запас:</b> Пополнить словарный запас существительными, обозначающими профессии взрослых и глаголами, обозначающими трудовую деятельность.</p> <p><b>Грамматический строй речи:</b> Учить употреблять глаголы в повелительном наклонении (сидеть,ходить, бегать).</p> <p><b>Связная речь:</b> Обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы</p>
Художественная литература	<p>Приобщать к самостоятельному рассматриванию иллюстраций в книге, составлять сказку, рассказ. знакомить с произведениями устного народного творчества. Приобщать к искусству решения загадок, запоминания пословиц и поговорок, айтыса; знакомить с произведениями устного народного творчества.</p> <p>Принимать участие в сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным произведениям, сказкам; побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей в произвольных играх,</p>

	<p>Казахский язык (в группах с другими языками обучения)</p>	<p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:</b> күнделікті өмірде қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға үйрету;</p> <p><b>Сөздік қор:</b> күнделікті өмірде қолданылатын кейбір тұрмыстық заттардың (ыдыс-жиһаз) атауларын білдіретін сөздерді, жемістердің, көкөністердің, жануарлардың, құстардың атауларын, ұлттық салт-дәстүрлер мен мерекелерге байланысты сөздерді айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру;</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы:</b> жай сөйлемдер құрастыруға үйрету;</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу:</b> диалогтік сөйлеуді жетілдіру: әңгімеге қатысуға баулу, диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу</p>
	<p>Казахский язык***</p>	<p><b>Звуковая культура речи:</b> учить правильно произносить звуки, характерные для казахского языка в повседневной жизни; <b>Словарный запас:</b> названия некоторых предметов домашнего обихода (посуда и мебель), используемых в повседневной жизни формирование навыков произношения и понимания выражаемых слов, названий фруктов, овощей, животных, птиц, слов, связанных с национальными обычаями и праздниками; <b>Грамматическая структура языка:</b> учить составлять простые предложения;</p> <p><b>Связная речь:</b> совершенствование диалогической речи: приобщение к участию в разговоре, умение задавать понятные для участника диалога вопросы и давать правильные, исчерпывающие ответы на поставленные вопросы</p>

	<p>Основы математики</p>	<p><b>Множество:</b> Закреплять знания о равенстве или неравенстве на основе сопоставления пар</p> <p><b>Количество, счет;</b></p> <p>Формировать понятие равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы, отвечать на вопросы: "Сколько было?", "Сколько осталось?".</p> <p><b>Величина:</b></p> <p>Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине. Сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и толщине;</p> <p><b>Геометрические фигуры:</b></p> <p>Узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и геометрические тела (куб, шар, цилиндр);</p> <p><b>Ориентировка в пространстве:</b></p> <p>определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: спереди-сзади;</p> <p><b>Ориентировка во времени.</b></p> <p>Ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер.</p>
	<p>Ознакомление окружающим миром</p>	<p><b>Ребёнок , его семья, дом:</b></p> <p>Воспитывать уважительного и заботливого отношения к старшим и младшим членам семьи, ценить семью, семейные традиции.</p> <p><b>Предметный мир:</b></p> <p>Побуждать детей к знакомству с предметным миром и взаимодействию с ним. Совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения.</p> <p><b>Средства связи и передвижения.</b></p> <p>Совершенствовать знания о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими. Воспитывать уважительное отношение к людям, работающим на транспорте</p> <p><b>Приобщение к труду</b></p> <p>Воспитывать бережное отношение к игрушкам, предметам окружающих ребенка, формировать понятия о том, что они сделаны трудом людей:</p> <p><b>Нравственное и патриотическое воспитание:</b></p> <p>Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями</p>

	<p>обидчика;</p> <p><b>Моя Родина – Казахстан:</b> Расширять представление об армии Республики Казахстан, защитниках Отечества. Воспитывать патриотизм, любовь к Родине.</p> <p><b>Правила дорожного движения:</b> Формировать знания о различных видах транспорта, частях дорог (тротуар, проезжая часть, пешеходный и подземный переход, дорожка для велосипедов, электросамокатов, гироскутеров, сигвей), сигналах светофора, правилах поведения на улице, переходе.</p> <p><b>. Предметы и явления неживой природы.</b> Определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде.</p> <p><b>Растительный мир :</b> Расширять представления о классификации растений: фрукты, овощи, ягоды (лесные, садовые устарники и деревья (садовые и лесные).</p> <p><b>Животный мир:</b> Расширять представления о домашних животных и их детенышах (особенности поведения, передвижения, питания, польза для человека), о труде взрослых по уходу за ними..</p> <p><b>Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения :</b> Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.</p>
Конструирование	<p><b>Конструирование из строительного материала, . конструкторов «лего»</b> Располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально используя приемы приставления, прикладывания деталей;</p> <p><b>Конструирование из бумаги.</b> Обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы, спирали, петли; совмещать стороны и углы, склеивать детали между собой, собирая композиции;</p> <p><b>Конструирование из природного, бросового материала</b> Приобщать к изготовлению различных композиций из природного материала.</p>

	Рисование	<p>Обучать умению детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура. Проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — кончиком кисти.</p>
	Лепка	<p>Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни, выполнять коллективные работы, распределения обязанности между собой</p>
	Аппликация	<p>Формировать навыки составления коллективной сюжетной композиции. При составлении композиции дать возможность вырезать или самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм. Развивать творческие способности.</p> <p>Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно</p>
	Музыка****	<p><b>Слушание музыки:</b> Формировать навыки различать звуки по высоте, различать звуки по высоте и определять характер произведения.</p> <p><b>Пение:</b> Обучать детей выразительно петь и интонировать мелодию.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения:</b> Воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений, применять в инсценировке знакомые песни по содержанию.</p> <p><b>Танцы:</b> Обучать воспринимать запоминать танцевальные движения плясок, выполнять танцевальные движения в парах.</p> <p><b>Игра на детских музыкальных инструментах:</b> Формировать умение играть на детских музыкальных инструментах умение играть простые мелодии.</p>

Май 2024 г